DESIGUALDAD SOCIAL Y RELACION CON LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

(Estado de México)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al igual que la mayor parte de los países de la región, en México existe una acentuada “desigualdad educativa”, fenómeno del cual la diferencia de aprendizajes es una de sus manifestaciones más notorias. Uno de los hechos constatados en forma más sólida en la investigación es la relación de esta desigualdad con las diferencias en el nivel socioeconómico de los alumnos. Para la mayor parte de los niños y jóvenes, la educación formal no ofrece iguales oportunidades de aprender, sino que reproduce, multiplica e, incluso, intensifica las diferencias de entrada al sistema.

*A los más pobres les damos la peor educación posible, y sentencia: La desigualdad social profundiza la desigualdad escolar, pues cada vez que se pasa de un nivel escolar a otro, quedan menos estudiantes, y son los que tienen mejor nivel económico (Gil Antón, 2014).*

A lo largo de los años se ha observado que la desigualdad social está estrechamente relacionada con la desigualdad educativa e influyendo en el desempeño de los estudiantes. A partir de diferentes investigaciones como del INEE, sugieren que el sistema educativo mexicano está limitado por la calidad educativa que se le otorgan a los estudiantes y el acceso a este derecho, provocando así una desigualdad, es decir, la desigualdad social se relaciona a sistemas educativos estratificados socioeconómicamente. La situación actual de la educación puede ser evaluada a partir de diferentes factores como el número de escuelas, la calidad educativa y de servicios dentro de un plantel, el desempeño del alumno, el número de docentes, la calidad de vida de los estudiantes, entre otros indicadores.

La erradicación de la desigualdad social y educativa ha sido un objetivo primordial de las estrategias para el desarrollo de las sociedades modernas, entre las principales y más usuales tareas gubernamentales, sobre todo en México; de las cuales buscan enfoques para la reducción de la marginación y desigualdad que incluye medidas tales como la provisión de alimentos, el aumento del empleo, elevación a la calidad educativa, asimismo de la salud y otros servicios, aportaciones gubernamentales y todo aquello que permita a las personas lograr conseguir un ingreso o aumentar su calidad de vida. A largo plazo se crean más estrategias y estudios para que la reducción en la desigualdad social sean más eficaces y sostenibles.

A partir de los diferentes estudios sobre la relación que existe entre la desigualdad educativa y social, ha surgido una corriente que analiza esta relación. Se trata de un tema viejo en la academia anglosajona (ver el recuento que ofrece [Reimers, 2000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100032#B18)) y algo más reciente en América Latina donde, a juicio del mismo Reimers, a partir de la década de los noventa ha existido un creciente consenso sobre la importancia de la educación como instrumento para reducir los índices de marginación.

Los datos disponibles en distintos estudios, incluyendo el más reciente informe del [INEE (2014)](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100032#B10), sugieren que el sistema educativo mexicano está permeado por una dinámica que estratifica el acceso a los aprendizajes a través de la modalidad escolar a la que los alumnos asisten. Este hecho se documenta ampliamente al observar los contrastantes resultados que obtienen los estudiantes en las primarias indígenas, los cursos comunitarios, las primarias generales y las primarias privadas.

*El sistema educativo en México impulsa la desigualdad, porque a los que más necesitan se les da la peor educación, es decir, las condiciones de enseñanza, aprendizaje e infraestructura para las personas pobres del país son las peores, dijo en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México el doctor Manuel Gil Antón, académico de El Colegio de México (Colmex).*

Por ejemplo, mientras en los colegios urbanos hay varios grupos de cada grado, con diversos profesores, canchas de futbol, etcétera; en las zonas rurales el 43 por ciento de las escuelas son multigrado y las clases se imparten en pequeñas cabañas sin luz ni agua.

La estratificación o desigualdad de los aprendizajes a partir de las modalidades escolares permite predecir que, en general, los alumnos de cursos comunitarios y de primarias indígenas tenderán a obtener resultados promedio por debajo de sus pares en primarias generales y en privadas sólo por el hecho de frecuentar un centro educativo dentro de aquellas modalidades. Pero además de la estratificación de los aprendizajes, las modalidades escolares también se configuran en grandes estratos según el estatus socioeconómico y cultural (SSECU) de los alumnos.

La fuerte asociación entre la alta desigualdad social y la estratificación socioeconómica y cultural de las escuelas parece indicar que en México existen mecanismos de reproducción social que traducen de forma eficiente desigualdades contextuales en desigualdades entre centros escolares, lo que confirma la teoría de la reproducción de [Bourdieu (1998](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100032#B2)), recuperada en diversos estudios sobre desigualdad educativa (v.gr. [Fernández, 2004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100032#B6)).

Interrogante: ¿De verdad afecta la desigualdad social en la calidad educativa que reciben los estudiantes?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la desigual distribución de los aprendizajes entre escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales que, resulta un hecho relevante en la encomienda de cerrar las desigualdades sociales y económicas en el país.

OBJETIVOS PARTICULARES:

-Profundizar el estudio de los mecanismos por los que la desigualdad en el ingreso de los hogares se traduce en una estratificación socioeconómica, sociocultural y en el nivel de aprendizaje de las escuelas en el estado de México.

-Medir el nivel de pobreza existente en el estado de México

-Demostrar la relevancia que tiene la desigual distribución educativa en escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales en la calidad de aprendizajes esperados.

-Identificar el nivel de aprendizajes que obtuvieron los alumnos en los diferentes tipos de escuelas por ejemplo las privadas y públicas.

-Proponer estrategias para disminuir la desigualdad social y así aumentar el nivel educativo en México para todos.

JUSTIFICACIÓN

El derecho que tienen los niños y jóvenes a recibir una educación de calidad, representa un elemento fundamental para alcanzar el desarrollo en México, sin embargo, se presentan una serie de factores que impactan en la brecha de la desigualdad educativa, la exclusión educativa y desigualdad social del país y se ve reflejada en diferentes niveles a lo largo de la República, existiendo en las diferentes ofertas del servicio que brinda en los diferentes Estados como en este caso es el estado de México, zonas rurales, urbanas, en escuelas privadas, públicas, generales, indígenas, de educación comunitaria, entre muchas más. Es por ello por lo que se está realizando esta investigación, me gustaría mucho concientizar a las personas en cómo influye la desigual distribución de los aprendizajes entre escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales, que para muchos jóvenes el querer seguir estudiando resulta una tarea muy difícil por el nivel económico que él o ella tiene.

Los motivos por los cuales me interesa llevar a cabo esta investigación es porque, me gustaría saber la realidad por la que está pasando nuestro México, por medio de cifras y no por lo que se cuenta. Me gustaría profundizar las causas que ocasiona que los alumnos tenga bajo rendimiento académico, creo que todos tenemos derecho a recibir una educación de calidad no importa donde estemos y así poder tener un alto nivel académico. Por medio de esta investigación quiero analizar críticamente las condiciones que generan desigualdades bajo la forma de rezago educativo y que a su vez consiste en la condición de atraso (en escolaridad o competencias) que enfrenta un segmento de la población con respecto a la adquisición de capacidades que se consideran necesarias para el desarrollo de una vida digna.

La utilidad que tiene esta investigación es como lo dije anteriormente, concientizar a las personas en cómo influye la desigual distribución educativa en los distintos estratos sociales. Que para muchos jóvenes el querer seguir estudiando resulta una tarea muy difícil y que a veces el querer estudiar no es suficiente porque no se tiene el recurso económico.

Una de sus otras utilidades es el saber por qué la desigualdad en el ingreso se traduce en una buena o mala calidad educativa o una muy baja o alto desempeño escolar, así como encontrar mecanismos que en el corto o mediano plazo permitan superar la desigualdad Inter escolar, de modo que la distribución de los aprendizajes se sobreponga a la estratificación que se observa entre escuelas. Por otro lado, está el encontrar los mecanismos para superar la desigualdad intraescolar, a fin de que la distribución de los aprendizajes empiece a sobreponerse a los condicionamientos socioeconómicos al interior de las escuelas. En ambos casos es necesario identificar los factores distributivos; es decir, no sólo los factores que posibilitan el aprendizaje, sino también aquellos que lo posibilitan a pesar de los condicionamientos socioeconómicos de los alumnos.

La posibilidad de identificar cuáles son los factores que ayudan a distribuir el aprendizaje ayudaría a avanzar en el diseño de una estrategia urgente para mejorar los resultados del sistema educativo nacional, que esencialmente plantean tareas de distribución del conocimiento entre los estratos que lo caracterizan.

Los beneficiados serán todas las personas que indaguen en esta investigación, ya que se darán cuenta de la realidad por la que está pasando México ya que, aborda el tema de la desigualdad educativa que se está viviendo en el país. La importancia de este trabajo se encuentra principalmente en la reestructuración del sistema educativo nacional derivado del cambio de gobierno y a la alternancia política, además de que muestra cuáles son los principales factores que impactan más en la apertura de la brecha de la desigualdad educativa. También me considero una beneficiada ya que me estoy informando sobre la estrecha relación que hay entre la desigualdad social con la desigualdad educativa y cómo influye en el desarrollo de nuestro país.

MARCO TEÓRICO

La desigualdad social es una situación socioeconómica que se presenta cuando una comunidad, grupo social o colectivo recibe un trato desfavorable con respecto al resto de miembros del entorno al que pertenecen.

En el aspecto económico, la falta de oportunidades de trabajo dan origen a los grupos sociales pobres y ricos, y el incremento de los impuestos acentúa a la desigualdad porque, en ocasiones, los que menos ingresos poseen pagan más impuestos que los ricos, lo cual los confina permanentemente a la pobreza o miseria. También la corrupción y la evasión fiscal contribuyen al incremento de este fenómeno.

Una definición rápida de la **desigualdad socioeconómica** sería decir que consiste en un **reparto desequilibrado de riqueza y rentas económicas** entre los miembros o grupos de una comunidad.

La pobreza es una de las manifestaciones más importantes de la desigualdad socioeconómica y ésta no se ha reducido pese a los esfuerzos realizados en México. La desigualdad social describe una diferencia entre un punto A y un punto B, que se encuentran separados por una brecha C, esta diferencia posee un sustento, ya sea económico, político, estructural e incluso cultural, pero todo conlleva consecuencias sociales.

Cañete comenta que; la desigualdad es un concepto relacional, facilita la comprensión de la realidad de una forma integral y dinámica en la que se visibilizan los conflictos de interés y las luchas de poder, nos permite superar la mirada reduccionista que ha primado en el diseño de políticas públicas que sólo miraban a la pobreza como si fuera un problema que había que superar, sin mirar también a los privilegios, y evaluar cómo podemos crear sociedades que garanticen derechos a la ciudadanía por igual, para que de esta manera se acabe con la pobreza de una forma estructural y sostenible. (Cañete Alonso, 2015, pág. 33).

Concentrarse en las desigualdades, más allá de la pobreza, da cabida a profundizar en las repercusiones sociales específicas de la concentración de recursos y acceso a oportunidades, la medición de la pobreza, por un lado, monitorea cambios en el segmento poblacional, que se encuentra debajo de determinado umbral, lo cual permite evaluar esfuerzos orientados a modificar el nivel de vida de la población con carencias esenciales, mientras que el análisis de los patrones de desigualdad, da cabida a la consideración de los cambios absolutos desde una perspectiva de cómo se distribuyen la oportunidades y los resultados asociados entre las personas.

¿Cómo se mide el nivel social?

Tal y como se indica en el informe [*“Una economía para el 99%”*](https://www.oxfamintermon.org/sites/default/files/documentos/files/Informe-Una-economia-para-99-espana-oxfam-intermon.pdf) de Oxfam Intermón, el método más conocido para su medición es el coeficiente de Gini:

* Si la puntuación es 0, es que existe una igualdad plena.
* Si la puntuación es de 1 (o 100), es que un único individuo lo posee todo.

Es decir, que cuanto más pequeño sea el Gini menor es la desigualdad, y cuanto mayor sea este, hay un incremento de la desigualdad.

Organismos como las Naciones Unidas o el [Banco Mundial](https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI?view=map) usan el coeficiente de Gini para valorar la desigualdad existente.

Como consecuencia de lo anterior, no se puede hablar de desigualdad social sin mencionar la desigualdad educativa, ya que estos términos se encuentran fuertemente relacionados, lo que afecta directamente a la igualdad de oportunidades del sistema educativo.

Se puede considerar que hay igualdad de oportunidades cuando todas las personas tienen las mismas posibilidades educativas. En este sentido, se puede hablar de cuatro tipos de igualdades: de acceso, de supervivencia, de resultados y de consecuencias educativas.

La educación es considerada por Thomas; como un medio para el aprovechamiento de las capacidades de la población, ya que, si las capacidades y habilidades innatas de los individuos se distribuyen de manera normal, el hecho de que ciertos individuos o colectivos, permanezcan marginados de las posibilidades de desarrollarse, representa una pérdida para la sociedad en su conjunto. (Thomas, Wang, & Fan, 2010, pág. 102).

Entre los conceptos mejor considerados sobre la desigualdad educativa, se encuentran los de Sussman y Coleman, citados por Muñoz Izquierdo, al decir que; se entiende por igualdad educativa, el ideal a seguir, e implica una serie de cinco definiciones:

1. Igualar las oportunidades de ingresar al sistema educativo que tengan los individuos que posean las mismas habilidades.
2. Igualar las oportunidades de ingresar al sistema educativo que estén al alcance de los miembros de todos los estratos sociales, independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales.
3. Igualar los resultados educativos que obtengan en el sistema escolar, todos los individuos que cuenten con determinados niveles de habilidades académicas y que dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo.
4. Igualar los resultados educativos que obtengan en el sistema escolar, todos los individuos que dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo independientemente de las habilidades académicas que posean y del estrato social al que pertenezcan.
5. Lograr que quienes pertenecen a los diferentes estratos sociales, adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje, mediante el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional, a las habilidades con que ingresen a cada curso, y así puedan obtener los mismos resultados al final de este (Muñoz Izquierdo, 2013, pág. 115)

Martínez Rizo comenta que la igualdad o desigualdad educativa hace referencia a las oportunidades de acceso, a la permanencia, al egreso o incluso al nivel de aprendizaje. (Martínez Rizo, 2012, pág. 29). Esta desigualdad sin duda afecta a los sectores más pobres y marginados, existe una gran diferencia entre las diferentes opciones que existen a nivel primaria, secundaria, preparatoria y la educación superior.

Por ultimo un autor que ahonda en el análisis del significado de la desigualdad educativa y su relación bidireccional con la desigualdad social es Martínez Abellán quien comenta que; existen barreras que se encuentran en el entorno, algunas de las más destacables es la barrera ambiental, por su gran influencia en la desigualdad social, ya que son causadas por motivos de actitud y rechazo de las personas, limitando su participación en diversos contextos, no solo por las condiciones físicas del medio. (Martínez Abellán, 2015, pág. 58)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**Muestra o población**

Censo o muestra: Para esta investigación se escogió como muestra la población del estado de México ya que, se encuentra una gran diversidad de datos.

Tipo de muestra: muestreo aleatorio simple ya que es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado.

Tamaño de la muestra: 3836 escuelas para el primer base, y para la segunda base de datos tiene 1495517 alumnos.

Forma de seleccionarla: Se seleccionó por el tipo de información que contiene la base de datos, influyó mucho en la relevancia que podrían contribuirme los datos para la elaboración de las gráficas y conclusiones. La fuente de información confiable también influyó para seleccionarla.

Unidad de análisis: Número de escuelas y número de alumnos.

**Instrumentos de recopilación de datos**

Bases de datos: Planea2019 –-Se obtuvo la base de datos a través de la página oficial resultados de examen planea, la cual escogí el data set de los resultados del examen en el Estado de México.

Datos—Se encontró esta base de datos en la página oficial del Coneval el cual arroja el número de escuelas, infraestructuras, maestros, alumnos, etc. que hay en el estado de México.

Pobreza---Esta base de datos igualmente se encontró en la página oficial del Coneval.

URLs---Páginas para recabar información solicitada en la carpeta de investigación. (Se encuentran al final de este documento).

**Herramientas a utilizar**

¿Qué productos de software se emplearán? Tableau Software, para la presentación del proyecto y Excel

¿De dónde se están obteniendo los datos? De las páginas del planea 2019 y el Coneval

¿Qué modelos estadísticos y de probabilidad se van a usar? Estadística descriptiva

**Secuencia de pasos a seguir**

1.Lo primero que se hizo fue descargar los csv más convenientes para poder manejar en jupyter

2.Se descargaron las librerías

3. Mandamos a llamar los archivos csv en el programa en orden

4. En el primer archivo busqué el número de escuelas autónomas, estatales, federales, federales transferidas y particulares que hay en el estado de México y elaboré su respectiva grafica.

5. Con ese mismos csv comparé en una gráfica de barras el número de alumnos asistiendo a clases con el número de escuelas. Observamos la demanda educativa que existe en México.

6. Elaboramos una tercera grafica donde se mostraba el número de alumnos inscritos, alumnos reprobados y alumnos que aun asisten a la escuela y se observé los resultados dados. mm

7. Empecé a trabajar con el segundo csv

8. Graficamos y comparamos como influye la marginalidad en las calificaciones que tuvieron los alumnos tanto en español como en matemáticas, en el examen de planea, separado por el nivel I, II, III Y IV respectivamente.

9. Sacamos el describe para poder sacar el promedio.

10.Empezé a trabajar con el tercer csv

8. Graficamos y comparamos como influye el tipo de escuela como las comunitarias, públicas, privadas, en las calificaciones que tuvieron los alumnos tanto en español como en matemáticas, en el examen de planea, separado por el nivel I, II, III Y IV respectivamente.

**Exploración de datos**

import numpy as np

import pandas as pd

import matplotlib.pyplot as plt

datos=pd.read\_csv('datos2014.csv')

print(datos)

datosx= datos[['Tipo','Numero de Escuelas','Numero de Alumnos\_Inscritos']

datosx.plot.bar(x='Tipo', title='Numero de escuelas autonomas, estatales, federales, federales transferidas y particulares')

datosy= datos[['Tipo','Numero de Alumnos\_Inscritos', 'Numero de Alumnos\_Existencia','Numero de Alumnos\_Aprobados']]

datosy.plot.bar(x='Tipo', title='Numero de escuelas autonomas, estatales, federales, federales transferidas y particulares')

#Segundo csv con el que se trabajo

import numpy as np

import pandas as pd

import matplotlib.pyplot as plt

datos=pd.read\_csv('suma1.csv', encoding= 'ISO-8859-1')

print(datos.count())

print(datos)

datosx= datos[['Marginacion','Suma de I ESPAÑOL','Suma de II ESPAÑOL','Suma de III ESPAÑOL','Suma de IV ESPAÑOL']]

datosx.plot.bar(x='Marginacion', title='resultados de examen planea en español ')

datosM= datos[['Marginacion','Suma de I MATEMATICAS','Suma de II MATEMATICAS','Suma de III MATEMATICAS','Suma de IV MATEMATICAS']]

datosM.plot.bar(x='Marginacion', title='resultados de examen planea en español ')

datos.describe()

#Tercer csv con el que se trabajo

import numpy as np

import pandas as pd

import matplotlib.pyplot as plt

datos=pd.read\_csv('escuela.csv', encoding= 'ISO-8859-1')

print(datos.count())

print(datos)

datosx= datos[['escuela','Suma de I ESPAÑOL','Suma de II ESPAÑOL','Suma de III ESPAÑOL','Suma de IV ESPAÑOL']]

datosx.plot.bar(x='escuela', title='resultados de examen planea en español y tipo de escuela ')

datosM= datos[['escuela','Suma de I MATEMATICAS','Suma de II MATEMATICAS','Suma de III MATEMATICAS','Suma de IV MATEMATICAS']]

datosM.plot.bar(x='escuela', title='resultados de examen planea en matematicas y tipo de escuela ')

#Cuart csv con el que se trabajo

import numpy as np

import pandas as pd

import matplotlib.pyplot as plt

datos=pd.read\_csv('pobreza1.csv')

print(datos.count())

x= datos['indicador\_1']

y=datos['porcentaje\_2010']

ax= datos.plot.bar(x='indicador\_1', y='porcentaje\_2010', rot=-90)

x= datos['indicador\_1']

y=datos['porcentaje\_2010']

ax= datos.plot.pie(x='indicador\_1', y='porcentaje\_2010', rot=-90)

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**URLs:** [**http://planea.sep.gob.mx/ba/base\_de\_datos\_2019/**](http://planea.sep.gob.mx/ba/base_de_datos_2019/)

**URLs:** [**https://datos.gob.mx/busca/dataset?tags=pobreza**](https://datos.gob.mx/busca/dataset?tags=pobreza)

**URLs:** [**https://datos.gob.mx/busca/dataset?tags=escuelas&tags=educacion**](https://datos.gob.mx/busca/dataset?tags=escuelas&tags=educacion)

**URLs:** [**https://www.forbes.com.mx/desigualdad-pobreza-y-gobierno-en-mexico/**](https://www.forbes.com.mx/desigualdad-pobreza-y-gobierno-en-mexico/)

**URLs:**[**https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/**](https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/)

**URLs:** [**http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1405-74252008000100010**](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100010)